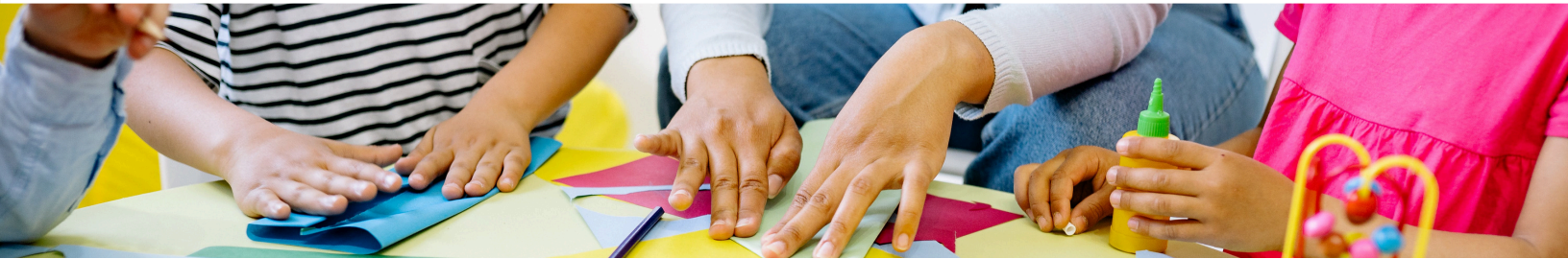


Defender a nuestro personal de educación y atención infantil tempranas



El Estudio de 2023 sobre la fuerza laboral: el trabajo en la educación y la atención tempranas en Carolina del Norte de la Asociación de Servicios de Cuidado Infantil analiza la situación de la educación infantil temprana a través de encuestas, entrevistas y grupos focales a personal administrativo, docente, docente adjunto y proveedores de cuidado infantil familiar (FCC) que atienden a menores de cinco años en programas autorizados.

Del estudio se desprende que, actualmente, más docentes de la primera infancia están abandonando la profesión que antes. La pandemia de COVID-19 amplificó los problemas antiguos y creó nuevos desafíos, como la contratación y retención de personal calificado, las brechas salariales y la salud mental.

¿Por qué apoyar al personal de educación y atención infantil tempranas?

Fortalecer y defender a la fuerza laboral del cuidado infantil apoya



Nuestra economía



Nuestras comunidades



Nuestro futuro

Ahora es el momento de fortalecer la atención y la educación tempranas de calidad, accesibles y asequibles, a través del apoyo a su fuerza laboral.

Formas de participar:

Conozca más

Lea el estudio completo 2023 sobre la fuerza laboral y el informe de su condado en el sitio web de la Asociación de Servicios de Cuidado Infantil, donde también podrá encontrar estudios relacionados.

Corra la voz

Publique el estudio y sus hallazgos en las redes sociales y hable sobre estos temas con sus amistades, familiares e integrantes de la comunidad.

Alce la voz

Hágales saber a sus representantes y funcionarios(as) electos(as) locales que este es un tema que le importa y anímelos a tomar medidas a nivel de políticas.

\$14

por hora

el salario inicial promedio de un(a) docente de primera infancia en 2023

14%

del personal docente no tenía seguro médico de ninguna fuente

Casi el 40%

del personal docente de tiempo completo dejó su trabajo en las guarderías en 2023

23%

del docentes tiene previsto dejar el campo de la educación infantil temprana en los próximos tres años

"No sé qué pudiera hacer que me quedara. Creo que si en el sistema de escuelas públicas nos trataran más como maestras y recibiéramos los beneficios y el respeto. Por ejemplo, el otro día, una madre se me acercó y me dijo: '¿Nunca quisiste ser una maestra de verdad?', y [yo] simplemente la vi y le dije: 'Yo pensaba que sí lo era.'"

**Participante del estudio cualitativo
Personal docente, rural, 4 estrellas**

Visite earlyyearsnc.org para obtener más información, materiales y otras formas de actuar.